



Revista Internacional Educon

ISSN 2675-6722

v. 1, n. 1, set./dez. 2020

EXPEDIENTE

EDITORA-CHEFE

Veleida Anahi da Silva, Universidade Federal de Sergipe, Brasil

EDITOR CIENTÍFICO

Bernard Charlot, Universidade Federal de Sergipe, Brasil,
Universidade Paris 8, França

ASSISTENTE EDITORIAL

Yan Capua Charlot, Universidade Federal de Sergipe, Brasil

CONSELHO EDITORIAL

Carla Eugenia Caldas Barros, Universidade Federal de Sergipe, Brasil
Elione Maria Nogueira Diogenes, Universidade Federal de Alagoas, Brasil
Elizeu Clementino de Souza, Universidade do Estado da Bahia, Brasil
Evandro Ghedin, Universidade Federal do Amazonas, Brasil
Inês Barbosa de Oliveira, Universidade Estácio de Sá, Rio de Janeiro, Brasil
José Alberto Correia, Universidade do Porto, Portugal
Maria Amélia Santoro Franco, Universidade Católica de Santos, Brasil
Patrícia Verônica N. Carvalho Sobral de Souza, Universidade Tiradentes, Brasil
Ricardo Maurício Freire Soares, Universidade Federal da Bahia, Brasil

SECRETARIA

Aldenir Andrade, Universidade Federal de Sergipe, Brasil
Flávio Oiamaré da Silva, Universidade Federal de Sergipe, Brasil

REVISORES TÉCNICOS

Amanda Greff Escobar, Universidade Federal de Sergipe, Brasil.
Amanda Inês Morais Sampaio, Universidade Federal de Sergipe, Brasil
Carla Roberta Sasset Zanette, Universidade de Caxias do Sul, Brasil.
Danyelle Cruz Schetine, Instituto Federal de Sergipe, Brasil.
Edelfrancla Gomes dos Reis, Universidade Federal de Sergipe, Brasil.
Márcio Nannini da Silva Florêncio, Universidade Federal de Sergipe, Brasil

v. 1, n. 1, set./dez. 2020

PARECERISTAS *AD HOC*

Alisson Slider do Nascimento de Paula, UNINTA, Brasil
Américo Junior Nunes da Silva, Universidade do Estado da Bahia, Brasil
Ana Maria Freitas Teixeira, Universidade Federal do Recôncavo Baiano, Brasil
André Aires, Universidade Federal de Pernambuco, Brasil
Andre Luiz Araújo Cunha, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Brasil
Betânia Cristina Guilherme, Universidade Federal Rural de Pernambuco, Brasil
Carla Roberta Sasset Zanette, Universidade de Caxias do Sul, Brasil
Carlos Alberto Vasconcelos, Universidade Federal de Sergipe, Brasil
Cássio Eduardo Buscaratto, Instituto Federal do Rio Grande do Sul, Brasil
Daniela Pederiva Pensin, Unisinos, Brasil
Darlene Teixeira Ferreira, Universidade Federal do Pará, Brasil
Ederson Luiz Locatelli, Fundação Universitária Cardiologia, Brasil
Elione Maria Nogueira Diogenes, Universidade Federal de Alagoas, Brasil
Elissandra Silva Santos, Faculdade do Nordeste da Bahia, Brasil
Elza Ferreira Santos, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe, Brasil
Ester Fraga Vilas-Bôas Carvalho do Nascimento, Universidade Tiradentes, Brasil
Flomar Chagas, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Brasil
Igor Vinicius Lima Valentim, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil
Katia Regina Lopes Costa Freire, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil
Luciana de Lima, Universidade Federal do Ceará, Brasil
Luciana Venâncio, Universidade Federal do Ceará, Brasil
Luís Paulo Cruz Borges, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Luiza Olivia Lacerda Ramos, Universidade Federal da Bahia, Brasil
Manoel Messias Alvino de Jesus, Universidade Estadual de Maringá, Brasil
Marcelo Miranda Lacerda, UNISINOS, Brasil
Maria Andrea Rocha Escobar, Universidade Federal de Sergipe, Brasil
Maria Celeste Reis Fernandes de Souza, Universidade Vale do Rio Doce, Brasil
Maria de Lara Palmeira de Macedo Arguelho, Universidade Federal de Sergipe, Brasil
Maria Eurácia Barreto de Andrade, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Brasil
Marlécio Maknamara, UFRN, Brasil
Messias Dieb, Universidade Federal do Ceará, Brasil
Monica Lopes Folea Araújo, Universidade Federal Rural de Pernambuco, Brasil
Neila Toledo, IFC RIO DO SUL, Brasil
Nielce M. Lobo da Costa, Universidade Anhanguera de São Paulo, Brasil
Rafael Leal da Silva, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil
Reinaldo Feio Lima, Unifesspa, Brasil
Rejane Rosaria Grecco dos Santos, Universidade Federal do Rio Grande, Brasil
Rita de Cássia Grecco dos Santos, Universidade Federal de Pelotas, Brasil
Rosa Amélia Dantas, Universidade Federal de Sergipe, Brasil
Rosemeire Reis, Universidade Federal de Alagoas, Brasil
Rosiléia Oliveira de Almeida, Universidade Federal da Bahia, Brasil
Susimeire Vivien Rosotti de Andrade, Unioeste, Brasil
Viviane Borges Dias, Universidade Estadual de Santa Cruz, Brasil

EDITORIAL

O Grupo de Estudos e Pesquisa Educação e Contemporaneidade (CNPq/UFS) tem o prazer de propor uma nova realização: a Revista Internacional Educon. Já organizamos quatorze Colóquios Internacionais EDUCON, em que participaram grandes nomes da área (Novoa, Tardif, Vergnaud e muitos outros) e inúmeros jovens pesquisadores, a quem o Colóquio proporcionou a oportunidade de uma primeira apresentação de trabalho, com publicação nos Anais.

Por que esta Revista? Por duas razões.

Em primeiro lugar, porque a pesquisa em Educação está se desenvolvendo no Brasil e no mundo e começam a aparecer “engarrafamentos” para publicar. Precisamos de novas revistas e pensamos que era pena que o Grupo EDUCON, com seus milhares de textos em Anais e de participantes nos Colóquios e com sua recente transformação digital, não contribuísse para novas oportunidades de publicação.

Tentamos respeitar na Revista os princípios que permitiram os sucessos dos Colóquios.

Princípio de abertura epistemológica e ideológica: a Revista não tem linha, doutrina ou tema oficial; ela publica artigos cujas orientações possam ser diferentes, desde que o texto seja de boa qualidade – e mesmo que tenhamos um carinho particular para os escritos que contribuam para uma democratização social, cultural e pedagógica da educação.

Princípio de qualidade atestada e, em um equilíbrio sempre delicado, de abertura aos jovens pesquisadores e aos profissionais de várias áreas. Todos os artigos deste número têm um autor ou coautor Doutor, mas outros coautores não o são – ademais, já que em uma instituição viva todo princípio deve poder enfrentar exceções, um dos artigos foi escrito por três doutorandas.

Princípio de abertura internacional. Todos os artigos são propostos em duas versões: em português e em outra língua estrangeira. Geralmente essa língua é o inglês, mas encontram-se também dois textos em espanhol e aceitamos eventuais traduções para o francês ou o italiano. Consideramos que a internacionalização não deve ser confundida com o monopólio do inglês. Pretendemos solicitar também, para os próximos números, artigos de autores estrangeiros.

Uma outra razão nos incentivou a pensar esta revista: a “crise da verdade” que está acontecendo hoje no mundo, em particular no Brasil. A administração de Donald Trump, nos USA, defendeu a ideia de “fatos alternativos”. E hoje podem-se ouvir ou ler afirmações sem fundamento científico, nem fatural, algum, avançadas com arrogância sobre a pandemia do COVID-19 (“não existe...”), os remédios sem comprovação científica, a vacina (“faz crescer a barba das mulheres...”), a forma da Terra (que passou a ser plana...). A educação é um dos alvos desses discursos alternativos, com o ataque simbólico (e ignorante) a Paulo Freire e a tentativa de substituir as escolas pensadas como lugares de cultura e de formação do espírito crítico por colégios militares cuja função primeira é ensinar a obediência. Como Condorcet o afirmou de forma claríssima: não há república sem formação do cidadão ao pensamento informado e crítico. Esta revista espera, portanto, contribuir para esse programa.

Aracaju/SE, 30 de dezembro de 2020.

Professores Doutores *Bernard Charlot & Veleida Anahi da Silva*
Editores da Revista Internacional Educon

EDITORIAL

The Education and Contemporary Studies and Research Group (CNPq/UFS) is pleased to propose a new development: Revista Internacional Educon. We have already organized fourteen EDUCON International Colloquiums, in which great names in the field (Novoa, Tardif, Vergnaud and many others) participated and countless young researchers, to whom the Colloquium provided the opportunity for a first presentation of their research, published in the Proceedings.

Why this Journal? For two reasons.

Firstly, because research in Education is developing in Brazil and in the world and “traffic jams” are beginning to appear to publish. We need new journals and we thought it was a pity that the EDUCON Group, with its thousands of texts in Proceedings and participants in the Colloquiums and its recent digital transformation, did not contribute to new publishing opportunities.

We try to respect in the Journal the principles that allowed the successes of the Colloquiums.

Principle of epistemological and ideological openness: the Journal has no official line, doctrine or theme; she publishes articles whose orientations may be different, as long as the text is of good quality - and even if we have a particular affection for the writings that contribute to a social, cultural and pedagogical democratization of education.

Principle of attested quality and, in an always delicate balance, openness to young researchers and professionals from various areas. All articles in this issue have an author or co-author Doctor, but other co-authors are not - in addition, since in a living institution every principle must be able to face exceptions, one of the articles was written by three doctoral students.

Principle of international openness. All articles are proposed in two versions: in Portuguese and in another foreign language. This language is usually English, but there are also two texts in Spanish and we accept possible translations into French or Italian. We believe that internationalization should not be confused with the English monopoly. We also intend to request articles by foreign authors for the next issues.

Another reason encouraged us to think about this magazine: the “crisis of truth” that is happening today in the world, particularly in Brazil. The administration of Donald Trump, in the USA, defended the idea of “alternative facts”. And today you can hear or read statements that have no scientific or even factual basis whatsoever, advanced with arrogance about the COVID-19 pandemic (“does not exist...”), medicines without scientific proof, the vaccine (“makes it grow women's beard...”), the shape of the Earth (which became flat...). Education is one of the targets of these alternative discourses, with the symbolic (and ignorant) attack on Paulo Freire and the attempt to replace schools thought of as places of culture and formation of the critical spirit by military schools whose primary function is to teach obedience. As Condorcet stated it very clearly: there is no republic without educating the citizen to informed and critical thinking. This journal therefore hopes to contribute to this program.

Aracaju/SE, December 30, 2020.

Professors Doctors *Bernard Charlot & Veleida Anabi da Silva*
Editors - Revista Internacional Educon

EDITORIAL

Le Groupe d'Études et de Recherche Educação e Contemporaneidade (CNPq-UFS) a le plaisir de proposer une nouvelle réalisation: la Revista Internacional EDUCON (Revue Internationale EDUCON). Nous avons déjà organisé quatorze colloques internationaux EDUCON, auxquels ont participé des « grands noms » du domaine (Novoa, Tardif, Vergnaud et bien d'autres) et d'innombrables jeunes chercheurs, qui ont ainsi pu faire une première présentation lors d'un colloque, publiée dans les Annales.

Pourquoi cette revue? Pour deux raisons.

Premièrement, parce que la recherche en éducation se développe au Brésil et dans le monde et des « embouteillages » commencent à apparaître. Nous avons besoin de nouvelles revues et nous avons pensé qu'il serait dommage que le groupe EDUCON, avec ses milliers de textes dans ses Annales et de participants aux colloques et sa récente actualisation digitale, ne contribue pas à la création de nouvelles possibilités de publication.

Nous avons essayé de respecter dans la revue les principes qui ont permis le succès des colloques.

Principe d'ouverture épistémologique et idéologique: la revue n'a pas de ligne, de doctrine ou de thème officiel; elle publie des articles dont les orientations peuvent être différentes, pour autant que le texte soit de bonne qualité - même si nous avons une affection particulière pour les écrits qui contribuent à une démocratisation sociale, culturelle et pédagogique de l'éducation.

Principe de qualité attestée et, dans un équilibre toujours délicat, d'ouverture aux jeunes chercheurs et aux professionnels de différents domaines. Tous les articles de ce numéro ont un auteur ou co-auteur docteur, mais les autres co-auteurs ne le sont pas - de plus, puisque dans une institution vivante chaque principe doit pouvoir faire face à des exceptions, l'un des articles a été rédigé par trois doctorants.

Principe d'ouverture internationale. Tous les articles sont proposés en deux versions: en portugais et dans une autre langue. Cette langue est généralement l'anglais, mais il existe également deux textes en espagnol et nous acceptons d'éventuelles traductions en français ou en italien. Nous pensons que l'internationalisation ne doit pas être confondue avec le monopole de l'anglais. Nous avons également l'intention de demander des articles d'auteurs étrangers pour les prochains numéros.

Une autre raison nous a incités à créer cette revue: la « crise de la vérité » qui se déroule aujourd'hui dans le monde, notamment au Brésil. L'administration de Donald Trump, aux Etats-Unis, a défendu l'idée de "faits alternatifs". Et aujourd'hui, on peut entendre ou lire des déclarations avancées avec arrogance, qui n'ont aucun fondement scientifique ou même factuel, sur la pandémie du COVID-19 (qui n'existe pas ...), sur des médicaments sans preuve scientifique, sur le vaccin (qui fait pousser la barbe des femmes ...), sur la forme de la Terre (qui est devenue plate ...). L'éducation est l'une des cibles de ces discours alternatifs, avec l'attaque symbolique (et ignorante) contre Paulo Freire et la tentative de remplacer les écoles pensées comme des lieux de culture et de formation de l'esprit critique par des écoles militaires dont la fonction première est d'enseigner l'obéissance. Comme Condorcet l'a dit très clairement: il n'y a pas de république sans éduquer le citoyen à la pensée éclairée et critique. Cette revue souhaite contribuer à ce programme.

Aracaju/SE, 30 décembre 2020.

Professeurs Docteurs *Bernard Charlot & Veleida Anahi da Silva*
Éditeurs - Revista Internacional Educon

SUMÁRIO

1 O LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA

THE LABORATORY OF MATHEMATICAL EDUCATION AND THE INITIAL TRAINING OF MATHEMATICS TEACHERS

Américo Junior Nunes da Silva..... e20011001

2 INTERCULTURALIDADE, DESCOLONIZAÇÃO E A EDUCAÇÃO SUPERIOR INDIGENA NO BRASIL

INTERCULTURALITY, DECOLONIZATION AND INDIGENOUS HIGHER EDUCATION IN BRAZIL

Ana Elisa Rodrigues Alves Ribeiro, Regina Célia de Souza Beretta..... e20011002

3 EDUCAÇÃO E A RELAÇÃO COM O SABER: O QUE PENSAM E SENTEM OS PROFESSORES

EDUCATION AND THE RELATIONSHIP WITH KNOWLEDGE: WHAT DO TEACHERS THINK AND FEEL

Carla Roberta Sasset Zanette..... e20011003

4 RELEVÂNCIA AO CONTAR HISTÓRIA ÀS GERAÇÕES

RELEVANCE IN TELLING STORIES TO GENERATIONS

Cássio Eduardo Buscaratto..... e20011004

5 LETRAMENTOS NA FORMAÇÃO DO JOVEM PESQUISADOR

LITERACIES FOR YOUNG RESEARCHERS

Cecília Gabriela Aguirre..... e20011005

6 DIÁLOGO ACERCA DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E SUAS INTERFACES COM A BNCC E A FORMAÇÃO DOCENTE

DIALOGUE ON SOCIO-EMOTIONAL SKILLS AND THEIR INTERFACES WITH BNCC AND TEACHER TRAINING

Cristiana Marinho da Costa..... e20011006

7 PREVENÇÃO AO SUICÍDIO: INTERVENÇÃO EM SAÚDE MENTAL EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE ARACAJU/SE

SUICIDE PREVENTION: MENTAL HEALTH INTERVENTION IN A STATE SCHOOL IN ARACAJU/SE

Dayane Dantas, Frances Mendonça Lima da Silva, Luana de Menezes de Souza, Erika Hiratuka-Soares..... e20011007

8 UNIVERSIDADE ABERTA DA TERCEIRA IDADE: EDUCAÇÃO COM INCLUSÃO NO ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

OPEN UNIVERSITY FOR ELDERLY PEOPLE: EDUCATION WITH INCLUSION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Deise Quintiliano Pereira..... e20011008

9 A UNIDADE DIALÉTICA ENSINO E APRENDIZAGEM: UM PROCESSO NÃO LINEAR

THE DIALECTIC UNITY TEACHING AND LEARNING: A NON-LINEAR PROCESS

Eanes dos Santos Correia, Veleida Anabi da Silva, Willdson Robson Silva do Nascimento, Yan Capua Charlot..... e20011009

10 OS CURRÍCULOS BRASILEIROS E SUAS POLÍTICAS SOB AS PERSPECTIVAS SOCIOCULTURAIS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: DAS PRESCRIÇÕES AOS CURRÍCULOS PENSADOSPRATICADOS

THE BRAZILIAN CURRICULA AND THEIR POLICIES UNDER THE SOCIOCULTURAL PERSPECTIVES OF MATHEMATICS EDUCATION: FROM THE PRESCRIPTIONS TO THE ELABORATED-PRACTICED CURRICULA

Júlio César Valle..... e20011010

11 AS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA NO BRASIL
DIDACTIC SEQUENCES IN SCIENCE AND MATHEMATICS TEACHING IN BRAZIL

Kênya Maria Vieira Lopes, Rítianne de Fátima Silva de Oliveira, Idemar Vizolli, Marta Maria Pontin Darsie..... e20011011

12 USO E DESENVOLVIMENTO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA FORMAÇÃO DE LICENCIANDOS

USE AND DEVELOPMENT OF INFORMATION AND COMMUNICATION DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE UNDERGRADUATES FORMATION

Luciana de Lima, Robson Carlos Loureiro, Breno Collyer de Aguiar..... e20011012

13 TERAPIA COMUNITÁRIA INTEGRATIVA NA MEDIAÇÃO DE CONFLITOS SOCIOEMOCIONAIS NO CONTEXTO ESCOLAR

INTEGRATIVE COMMUNITY THERAPY IN MEDIATING SOCIOEMOTIONAL CONFLICTS IN THE SCHOOL CONTEXT

Luciana Ferreira, Sandra Giacomini Schneider..... e20011013

14 A EDUCAÇÃO EM SAÚDE E O TRABALHO COM ADOLESCENTES EM CONFLITO COM A LEI

HEALTH EDUCATION AND WORKING WITH ADOLESCENTS IN CONFLICT WITH THE LAW

Luciano Aparecido Pereira Junior, Regina Célia De Souza Beretta..... e20011014

15 CAMINHOS TRILHADOS COM A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS CÁTEDRAS, CENTRO E INSTITUTO PAULO FREIRE NO BRASIL: ANALISANDO AS CONCEPÇÕES DOS DIRIGENTES

PATHS FOLLOWED WITH ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE PAULO FREIRE CHAIRS, CENTER AND INSTITUTE IN BRAZIL: ANALYZING THE LEADERS' CONCEPTIONS

Marcos Paulo da Silva Santana, Rayanne Fernanda da Costa Melo, Monica Lopes Folea Araújo..... e20011015

16 JÚRI SIMULADO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: APLICAÇÃO DA GAMIFICAÇÃO NO ENSINO DA ÉTICA E DO DIREITO

MOCK TRIAL IN DISTANCE EDUCATION: APPLICATION OF GAMIFICATION IN THE TEACHING OF ETHICS AND LAW

Roberta de Sousa Almeida, Dulcileia Marchesi Costa, Solimara Ravani de Sant'Anna..... e20011016

17 A IMPLEMENTAÇÃO DA REFORMA DO ENSINO MÉDIO BRASILEIRO: IMPLICAÇÕES DO MODELO PILOTO ADOTADO NA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE ALAGOAS

THE IMPLEMENTATION OF THE BRAZILIAN HIGH SCHOOL REFORM: IMPLICATIONS OF THE PILOT MODEL ADOPTED IN THE STATE PUBLIC SYSTEM OF ALAGOAS

Simone da Costa Silva, Eliene Maria Nogueira Diógenes..... e20011017

18 ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EJA: UMA ABORDAGEM À LUZ DA POLÍTICA NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO (PNA)

LITERACY AND LETTERING IN EJA (EDUCATION FOR YOUTH AND ADULTS): AN APPROACH IN THE LIGHT OF THE NATIONAL LITERACY POLICY (NLP)

Sineide Cerqueira Estrela, Maria Eurácia Barreto De Andrade..... e20011018

19 A PESQUISA COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO: EM BUSCA DE CAMINHOS PARA UMA EDUCAÇÃO SIGNIFICATIVA E EMANCIPADORA

RESEARCH AS AN EDUCATIONAL PRINCIPLE: IN SEARCH OF WAYS TO A MEANINGFUL AND EMANCIPATING EDUCATION

Adelaine Araújo Carneiro Farias, Jocelaine Oliveira dos Santos, Iara Vanessa Mafra Bichara..... e20011019

20 PERFIL SOCIOIDENTITÁRIO E PROFISSIONAL DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR: IMPLICAÇÕES NA/D A RELAÇÃO PROFESSOR E ESTUDANTE

PROFESSIONAL AND SOCIAL IDENTITY PROFILES IN HIGHER EDUCATION: IMPLICATIONS IN/O F THE TEACHER AND STUDENT RELATIONSHIP

Fabício Oliveira da Silva..... e20011020